

B.Ed. II - Semester Examination**B.Ed-IIS/6****213238****TEACHING OF MATHEMATICS****Course No. : 205**

Time Allowed- 3 Hours

Maximum Marks-60

Note: Attempt any **FIVE** questions in all. Question number 1 is compulsory. Each question carries 12 marks.

नोट: किन्हीं पांच प्रश्नों के उत्तर दें। प्रश्न सं. 1 अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. a) How axioms are different from Postulates? Also discuss in brief, the validation process in mathematics. $(4 \times 3 = 12)$
- १) अभिगृहीत से स्वयंसिद्ध कैसे अलग हैं? गणित में सत्यापन प्रक्रिया पर संक्षेप में भी चर्चा करें।
- b) Describe the significance of project method in mathematics learning.
- बी) गणित सीखने में परियोजना विधि के महत्व का वर्णन करें।
- c) Give the uses of oral work in mathematics.
- सी) गणित में मौखिक काम के उपयोग बतायें।
- d) List out various activities for mathematics club related to the concepts of speed and time.
- डी) गति और समय की अवधारणाओं से संबंधित गणित क्लब की विभिन्न गतिविधियों की सूची बनायें।

Unit - I/इकाई - I

2. Describe, in brief, the structure of mathematics with respect of Euclidean Geometry. Give a pedagogical analysis of teaching theorems of 9th class. **(6,6)**

संक्षेप में, यूक्लिडियन ज्यामिति के संबंध में गणित की संरचना का वर्णन करें। 9वीं कक्षा के प्रमेय शिक्षण का शैक्षिक विश्लेषण करें।

OR/या

3. Give the concept of rational number and real number. How can the knowledge about mathematical facts and concepts be analyzed. **(4,8)**

परिमेय संख्या और वास्तविक संख्या की अवधारणा बतायें। गणितीय तथ्यों और अवधारणाओं के ज्ञान का विश्लेषण कैसे किया जा सकता है।

Unit - II/इकाई - II

4. Describe, in brief, Anderson's revised Bloom's Taxonomy of instructional objectives. Give a brief frame work of instructional objectives of teaching arithmetics to class 7th students. **(8,4)**

संक्षिप्त रूप से, निर्देशित उद्देश्यों के एंडरसन के संशोधित ब्लूम का वर्गीकरण करें। कक्षा 7 के छात्रों को अंकगणित शिक्षण के निर्देशपरक उद्देश्यों का संक्षिप्त ढांचा दें।

OR/या

How can you give the primary concept in geometry to class 6th student? Give a brief layout of inductive approach to strengthen your attempt. **(6,6)**

आप कक्षा 6 के छात्र को ज्यामिति की प्राथमिक अवधारणा कैसे बतायेंगे? अपने प्रयास को मजबूत करने के लिए अपरिवर्तनीय दृष्टिकोण का एक संक्षिप्त विवरण दें।

Unit - III/इकाई - III

- ✓ 6. How can the supervised study work be employed in teaching real number analysis? Give a sequence of activities for conducting an effective supervised work. (8,4)

वास्तविक संख्या विश्लेषण को पढ़ाने में पर्यवेक्षित अध्ययन कार्य का प्रयोग कैसे किया जा सकता है? एक प्रभावी पर्यवेक्षित काम करने के गतिविधियों का अनुक्रम दें।

OR/या

7. What is the importance of assignment work in mathematics? Discuss some limitations of using assignment technique in teaching mathematics. (8,4)

गणित में असाइनमेंट कार्य का महत्व क्या है? गणित शिक्षण में असाइनमेंट तकनीक का उपयोग करने की कुछ सीमाओं पर चर्चा करें।

Unit - IV/इकाई - IV

8. How mathematics be related with science and geography among the students of class IX. Give a specific example of volume and surface area to build up your attempt. (8,4)

कक्षा दस के छात्रों के बीच गणित को विज्ञान और भूगोल से कैसे संबंधित किया जा सकता है। अपना प्रयास के रूप में आयमन और सतह क्षेत्र का एक विशिष्ट उदाहरण दें।

OR/या

- ✓ 9. What is the concept of mathematics club? Suggest some objectives for mathematics club to be set up in a rural school. (12)

गणित क्लब की अवधारणा क्या है? ग्रामीण स्कूल में गणित क्लब स्थापित करने के लिए कुछ उद्देश्यों का सुझाव दें।